

# РАЗВИВАЯ РЕЧЬ – РАЗВИВАЕМ РЕБЁНКА

## КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Речь – один из наиболее мощных факторов и стимулов развития ребёнка. Это обусловлено исключительной ролью, которую оно играет в жизни человека. Благодаря речи люди сообщают мысли, желания, передают свой жизненный опыт. Она служит основным средством общения людей. От уровня речевого развития зависит общее интеллектуальное развитие. Развитие речи оказывает большое влияние на формирование личности, волевые качества, характер, взгляды, убеждения. Можно сказать, что речь человека – это его визитная карточка. Речь ребёнка отражает социальную среду, в которой он растёт. Дети с нарушениями речи входят в группу риска по адаптации в школе.

Исходя из этого, на базе МДОУ № 9 «Теремок» ст. Старовеличковской была организована логопедическая группа. В логопедическую группу зачисляются дети 5-6 лет с диагнозами: общее недоразвитие речи (ОНР) и фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН). В нашем детском саду сформирована группа для детей с ФФН. С детьми занимаются учитель-логопед Игнатенко О.А., воспитатели Литвиненко Н.В. и Ещенко С.Н.. Все специалисты, работающие с детьми, имеют высшую квалификационную категорию. В детском саду имеется логопедический кабинет, оснащенный оборудованием, необходимым для эффективной коррекционно-воспитательной работы. Работая над исправлением дефектов звукопроизношения, логопед использует разнообразный наглядный и дидактический материал по разделам: «Звуки и буквы», «Слово», «Лексико-грамматические формы», «Развитие связной речи» и др.

Занятия проводятся с учётом индивидуальных особенностей и речевых возможностей каждого ребёнка. Логопедические занятия проводятся в подгрупповой и индивидуальной форме. Логопед закрепляет у детей речевые навыки, уточняет и активизирует словарный запас детей, развивает память, внимание, совершенствует словесно-логическое мышление ребёнка, как одну из важнейших функций речи.

Успех коррекционно-воспитательной работы в логопедической группе определяется строгой, продуманной системой работы логопеда и воспитателей.

Воспитатели совместно с логопедом участвуют в исправлении у детей речевых нарушений, осуществляют ряд общеобразовательных мероприятий, обусловленных массовой программой детского сада. По заданию логопеда воспитатели проводят во второй половине дня коррекционные занятия с детьми. На этих занятиях осуществляются следующие задачи:

- Совершенствование артикуляционной и общей моторики.
- Закрепление поставленных логопедом звуков.
- Активизация отработанной лексики и грамматических категорий.

Коррекционная работа, проводимая воспитателями, оснащена всем необходимым материалом, как демонстрационным, так и для индивидуального использования. Весь применяемый в работе наглядно-практический материал отличается яркостью, эстетичностью, доступностью для детского восприятия. Большая часть используемого материала изготовлена самими воспитателями в соответствии с основными направлениями коррекционной работы.

Вся проводимая работа осуществляется в тесном контакте с родителями, что определяет общий успех коррекционного обучения. Логопед и воспитатели встречаются с родителями, информируют их об успехах и трудностях в работе с их детьми. В логопедической группе проводятся собрания, консультации для родителей. Оформлен специальный стенд, папки-передвижки, периодически подбирается специальная литература в помощь родителям.

Проводимая совместная коррекционная работа даёт положительные результаты. Дети любят занятия над улучшением своей речи, особенно над чистотой произношения, проявляют большой интерес и настойчивость, следят друг за другом, подсказывают друг другу звуки или требуемые положения языка, губ. Они охотно играют в звуки, подмечают различия между ними, заучивают слова, потешки, стихи. Овладев правильным произношением того или иного звука, дети радуются, гордятся победой, демонстрируют новый звук перед окружающими и ждут одобрения. Они перестают стесняться, становятся более общительными.

В связи с тем, что правильная речь является одной из важных предпосылок дальнейшего полноценного развития ребёнка, процесса социальной адаптации, выявление и устранение нарушений речи необходимо проводить в более ранние сроки.

Учитывая то, что количество детей с нарушениями речи с каждым годом растёт, квалифицированная, целенаправленная, планомерная организация процесса образования и воспитания детей дошкольного возраста в условиях логопедической группы, является одним из важнейших условий устранения нарушений речи и их последствий, полноценного развития ребёнка.